

1.-Presentación

Además de la oportunidad de los temas abordados en este encuentro, que responden a una de las grandes preocupaciones de la comunidad educativa, el dedicar un espacio de reflexión y análisis de las causas de la disrupción y de las distintas estrategias de abordaje de las mismas desde distintos contextos sociales y comunidades autónomas, es, sin duda alguna, todo un acierto.

La primera reflexión, para empezar, es que las propuestas de políticas educativas o de actuaciones concretas para erradicar la disrupción de las aulas requiere un conocimiento profundo de las causas que la generan.

Detectar las causas, supone someter a análisis diversos factores que, dentro de la organización del centro, influyen en el fenómeno de la disrupción, tales como la adecuación y significatividad del currículo académico para el alumnado, los planteamientos metodológicos, las expectativas hacia el alumnado, las interacciones y el clima de el aula y del centro, las necesidades y expectativas de todos los miembros de la comunidad educativa, los espacios y los tiempos.

A estos hay que añadir los referidos al alumnado y su situación personal concreta: desinterés, problemas familiares, experiencia escolar negativa, problemas relacionados con salud mental, consumo de sustancias nocivas para la salud, grado de madurez, expectativas hacia su vida etc.

Por todo ello, es urgente repensar la escuela: Sus finalidades, las demandas sociales hacia ella en este momento, las necesidades del alumnado para vivir en el mundo actual, etc. y comprobar las respuestas que está dando a cada una de ellas..

El mundo ha cambiado sustancialmente y con ello las necesidades del alumnado para vivir en él, ¿la organización, el currículo, la metodología, la evaluación, las interacciones, las creencias y rutinas, el uso del poder, el abordaje y entrenamiento en la reconducción de conflictos y conductas negativas, la participación en la vida del centro, las expectativas hacia el alumnado; las necesidades y expectativas del alumnado, del profesorado y de las familias, son las necesarias para dar la respuesta correcta a estas nuevas demandas?

En la línea de este congreso, apostamos por la transformación de la organización de las escuelas, centrada en las personas, en sus necesidades y expectativas y por unas nuevas prácticas educativas. Para ello, es necesario definir políticas educativas como medida protectora, entorno de apoyo del cambio cultural que se gesta en el aula y se extiende al centro.

Apoyando las intervenciones para la mejora del aprendizaje que se da en el aula, formando al profesorado para que se embarque en una aventura metodológica nueva, promoviendo espacios para la reflexión en común, iremos construyendo escuelas donde las buenas prácticas se institucionalicen, se conviertan en rutinas, en vivencias de gran valor.

En síntesis, una buena organización del centro y del aula centrada en las personas es la mejor prevención de la disrupción.

2.- Política educativa:

La primera de las cinco líneas prioritarias de la Dirección de Innovación Educativa, trata de responder a muchos de los factores que pueden ser causa de disrupción

http://www.berrikuntza.net/programas?todo=1&id_l=6

2.1.- Línea prioritaria Hacia una escuela inclusiva:

La escuela inclusiva se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos que en ella confluyen. Surge de una dimensión educativa cuyo objetivo se dirige a superar las barreras con las que algunos alumnos y alumnas se encuentran en el momento de llevar a cabo el recorrido escolar.

De la diversidad y de la falta de reconocimiento legítimo de las diferencias existentes, de donde surgen con frecuencia las desigualdades, las discriminaciones y las jerarquías que son las que finalmente configuran el paradigma de la exclusión y de los comportamientos disruptivos.

La escuela, como unidad de estos procesos, históricamente ha ocupado un lugar privilegiado en la actuación educativa. En la sociedad actual, la sociedad de la información, la escuela ha dejado de ser la principal instancia transmisora de conocimiento, y el alumnado tiene la oportunidad de acceder a diferentes contextos de aprendizaje además del escolar. Esta nueva situación exige a la escuela poner en relación los aprendizajes que el alumnado realiza en los diferentes contextos y dotarle de las estrategias necesarias que le permitan ser un agente activo y crítico, comprometido con su propio desarrollo y el de su entorno, disipando así el riesgo de la exclusión.

En definitiva, a través de este programa se pretende acentuar las dimensiones inclusivas de la escuela, una auténtica escuela para la diversidad, una escuela comprensiva e integradora, no como un reto rupturista sino como una reformulación de la reflexión y la experiencia acumulada en estos últimos años en la escuela vasca.

La complejización de nuestra sociedad y la constatación de las tensiones que se viven en su seno repercuten en la vida interna de la escuela, haciendo patentes dichas tensiones en el clima de convivencia en la misma.

Esta constancia se refleja tanto en el ámbito relacional entre iguales, como entre alumnado y profesorado, observándose distintas manifestaciones que van desde problemas en la convivencia ordinaria de los centros (especialmente en la etapa de Educación Secundaria, si bien ya vienen detectándose en determinados ambientes en el último ciclo de Educación Primaria), situaciones relacionadas con el maltrato entre iguales, o la presencia preocupante de alumnado implicado en consumo de sustancias nocivas para la salud, así como tensiones relacionadas con el ámbito sociopolítico, etc.

Una escuela para todos y todas requiere una comprensión del currículo que permita dotar al alumnado de habilidades para desenvolverse con éxito en la vida social, no solo escolar, siendo la escuela la mediación para la inclusión socioeducativa en la comunidad de todo el alumnado. Es más relevante este aspecto en una sociedad que parece que dimite de la labor de dotar al alumnado de herramientas para este

desenvolvimiento social, y se corre el peligro de que los aprendizajes se centren en los conocimientos puramente conceptuales, renunciando al desarrollo de los contenidos actitudinales (valores, actitudes y normas).

2.2.- Programas de la Línea prioritaria Hacia una escuela inclusiva:

2.2.1.- Educación intercultural

La escuela se abre a una dimensión intercultural que prepare a todo el alumnado para afrontar su ser en un mundo donde la pluralidad cultural es ya una nota esencial.

La escuela, además, se enriquece, se nutre de las experiencias del mundo y desarrolla una identidad propia desde las necesidades y anhelos de todos sus miembros.

En una educación para todos y todas basada en la calidad y en la equidad, la funcionalidad de los aprendizajes es la base para que todos los alumnos y alumnas alcancen éxito en sus logros escolares, de manera que le permitan transitar por el itinerario personal y escolar con altos grados de satisfacción y proyección de futuro.

Para que esta diversidad cultural sea un factor de enriquecimiento se tiene que plantear desde un plano de igualdad, desde un plano de diálogo, de intercambio porque el desconocimiento crea miedo y exclusión siendo éstas importantes causas de la disrupción. Desde esta concepción, no es un alumno o un grupo el que se tiene que integrar en otro, y por tanto adaptarse a él, sino que todos se integran en el grupo escolar, cada uno aportando sus diferencias, puntos de vista, costumbres, valores, características y aspectos comunes que acercan y cohesionan a dicho grupo.

Uno de los componentes de la diversidad que existe en la escuela es el cultural, entendiéndolo como conjunto de valores, formas de comprender y adaptarse a la realidad, costumbres, organización, estructuración del espacio y del tiempo, relaciones de poder, pautas de interacción y normas que son cambiantes. Todo esto se ha señalado también como posible causa de un comportamiento disruptivo con lo que considerarlo y prevenirlo nos ayudará en la optimización del clima del aula.

Se trata de incidir en los procesos formativos del profesorado, de promover proyectos educativos y curriculares inclusivos que se planteen una respuesta educativa enriquecida, de la provisión de recursos para el refuerzo lingüístico y la iniciación en la cultura vasca del alumnado inmigrante extranjero, de la incorporación en los Proyectos Curriculares de elementos de otras culturas minoritarias presentes en nuestra sociedad con el objetivo de ayudar a conocerlas, valorarlas y rechazar los prejuicios y estereotipos, de promover programas de acogida del alumnado inmigrante, de proyectos que vinculen a la familia y la escuela en la consecución del éxito escolar del alumnado inmigrante y del perteneciente a culturas minoritarias, de ayudas personales y económicas, etc.

Las Comunidades de Aprendizaje, la atención al alumnado gitano son dos acciones muy valiosas de este programa

2.2.2.- Educación en conocimientos y habilidades para la vida

Los cuatro pilares sobre los que se basa una educación (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser) marcan la línea que sirve para determinar cuáles son los conocimientos y habilidades para la vida que el sistema educativo vasco debe procurar que sean accesibles a todos los alumnos y alumnas.

Si bien la adquisición de conocimientos específicos durante el periodo de aprendizaje académico es importante, la aplicación de ese conocimiento en la vida adulta depende de manera decisiva de la adquisición de unos conocimientos y destrezas más globales.

Abordar con éxito las nuevas situaciones a que ha de enfrentarse el alumnado, hacerlo con éxito y, sobre todo, humanamente, con dignidad y en función de unos valores propios, requiere el desarrollo de las competencias para la vida: Para la gestión de uno mismo: autoconocimiento, autorregulación, asertividad...; para convivir: empatía, habilidades de comunicación, abordaje y transformación de conflictos,... y para transformar el medio: pensamiento crítico, creativo, solución de problemas,...

Es función de la escuela como primordial objetivo garantizar que todo el alumnado (incluidos el alumnado desfavorecido y los que tienen necesidades especiales) tenga realmente acceso a las capacidades básicas, y deberá empeñarse en hallar formas de hacer más atractivo el aprendizaje dentro y fuera de los sistemas formales de educación y formación, fomentando una cultura del aprendizaje para todos y todas y mejorando la concienciación de los interesados acerca de los beneficios sociales y prácticos del aprendizaje.

En definitiva, se está hablando de que todo nuestro alumnado esté debidamente preparado para afrontar los retos del futuro y sea capaz de analizar, razonar y comunicar sus ideas de modo eficaz, desarrollando la capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas. Eso es trabajar por la prevención de la disrupción.

2.2.3.- Educación para la convivencia y la paz

La Educación para la Convivencia supone un proceso de repensar la escuela. Esto demanda nuevos marcos para interpretar la realidad, diferentes actitudes y prácticas e implica a la totalidad del centro exigiendo una coherencia entre el discurso y el funcionamiento real. Está ligada a la calidad de la educación, que es fundamentalmente autonomía, crecimiento individual y colectivo, compromiso, participación, calidad de vida (no sólo progreso y bienestar económico), constituyendo un reto para la escuela que está llamada a crear conciencia de la necesidad de cambiar las formas de relación y comunicación, los estilos de poder y autoridad, a promover con su práctica la cultura de paz, de la palabra y el consenso que coadyuve a la construcción de la sociedad vasca dialogante, justa y democrática.

En esta sociedad, los alumnos y alumnas, y en general, la infancia y la juventud del País Vasco necesitan conocer que los valores democráticos no son letra muerta o algo inaplicable, sino que, por el contrario, tienen un contenido vivo, real y que evolucionan a medida que progresa la sociedad, salvaguardando en todo momento la

libertad de todo ser humano y la dignidad humana representada en los derechos fundamentales de la persona.

Podemos concebir la Educación para la Paz como un proceso educativo, continuo y permanente, fundamentado en dos conceptos definidores: el concepto de paz positiva y la perspectiva creativa del conflicto. Pretende, a través de la aplicación de métodos problematizantes, desarrollar un nuevo tipo de cultura, una cultura de paz que ayude a las personas a desvelar críticamente la realidad, compleja y conflictiva, para poder situarse ante ella y actuar en consecuencia.

Aprender a convivir es uno de los fines del sistema educativo. El aprendizaje más útil para la vida es el de establecer una relación positiva con uno mismo y con los demás, y es el eje fundamental de la educación en valores que incluye los objetivos de todas las líneas transversales.

La Educación para la Convivencia en el contexto escolar nos proporciona cinco grandes bloques de intervención ante la disrupción:

- promover una nueva cultura de convivencia en la comunidad educativa a través de la sensibilización, el debate participativo y la comunicación interpersonal.
- considerar el centro educativo como espacio donde debe gestionarse la convivencia.
- dar la importancia debida al aula como espacio de cotidianidad educativa de convivencia escolar.
- la contención y mejora de conductas inadecuadas y la superación de situaciones de conflicto.
- La educación en los valores básicos para la convivencia desde el mismo currículum

2.2.4.- Educación para la equidad en medio desfavorecido

Aunque el problema de la exclusión social sobrepasa el ámbito educativo, la escuela es una institución que puede contribuir a perpetuarla a través del fracaso escolar del alumnado de medio desfavorecido, o por el contrario, puede ayudar a superarla. Para ello no es suficiente centrarse exclusivamente en el alumnado, como sucede con la mayoría de los intentos que se han hecho hasta ahora, sino que hay que incidir en todos los contextos del hecho educativo.

Como acciones de especial relevancia en el campo de la intervención en medio desfavorecido cabría señalar la importancia de promover proyectos globales de intervención en centros escolares, tanto en Educación Infantil y Educación Primaria como en Educación Secundaria Obligatoria.

La intervención en medio desfavorecido requiere un enriquecimiento del entorno escolar potenciando que todo el tiempo escolar sea de aprendizaje, así como el

tiempo de comedor y las actividades extraescolares; desarrollando un trabajo con las familias, contando con su apoyo...

La participación de las familias en la escuela facilita que se vaya dando un conocimiento por parte de unas familias y otras, disminuyendo los prejuicios y las desconfianzas.

Una intervención educativa en medio desfavorecido requiere concentrar esfuerzos e iniciativas para poner en marcha fórmulas para que todos los niños y niñas desarrollen al máximo sus capacidades. Esto implica unir fuerzas y buscar el consenso de todos los organismos para conseguir los mejores recursos y la optimización de los mismos, los proyectos más exitosos y los aprendizajes más potentes.

2.2.5.- Educación para superar las barreras de aprendizaje en n.e.e.

La inclusión se encuentra en el corazón del proceso de innovación educativa, implicando a las políticas educativas para que mejore el aprendizaje y la participación de todo el alumnado, incluido el alumnado con necesidades educativas especiales. En este contexto, es preciso replantear el concepto del "apoyo" necesario para que este reto sea posible, considerando el mismo como todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad del alumnado. Todas las modalidades de apoyo se reúnen dentro de un único marco y se perciben desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos más que desde la perspectiva del centro o de las estructuras administrativas.

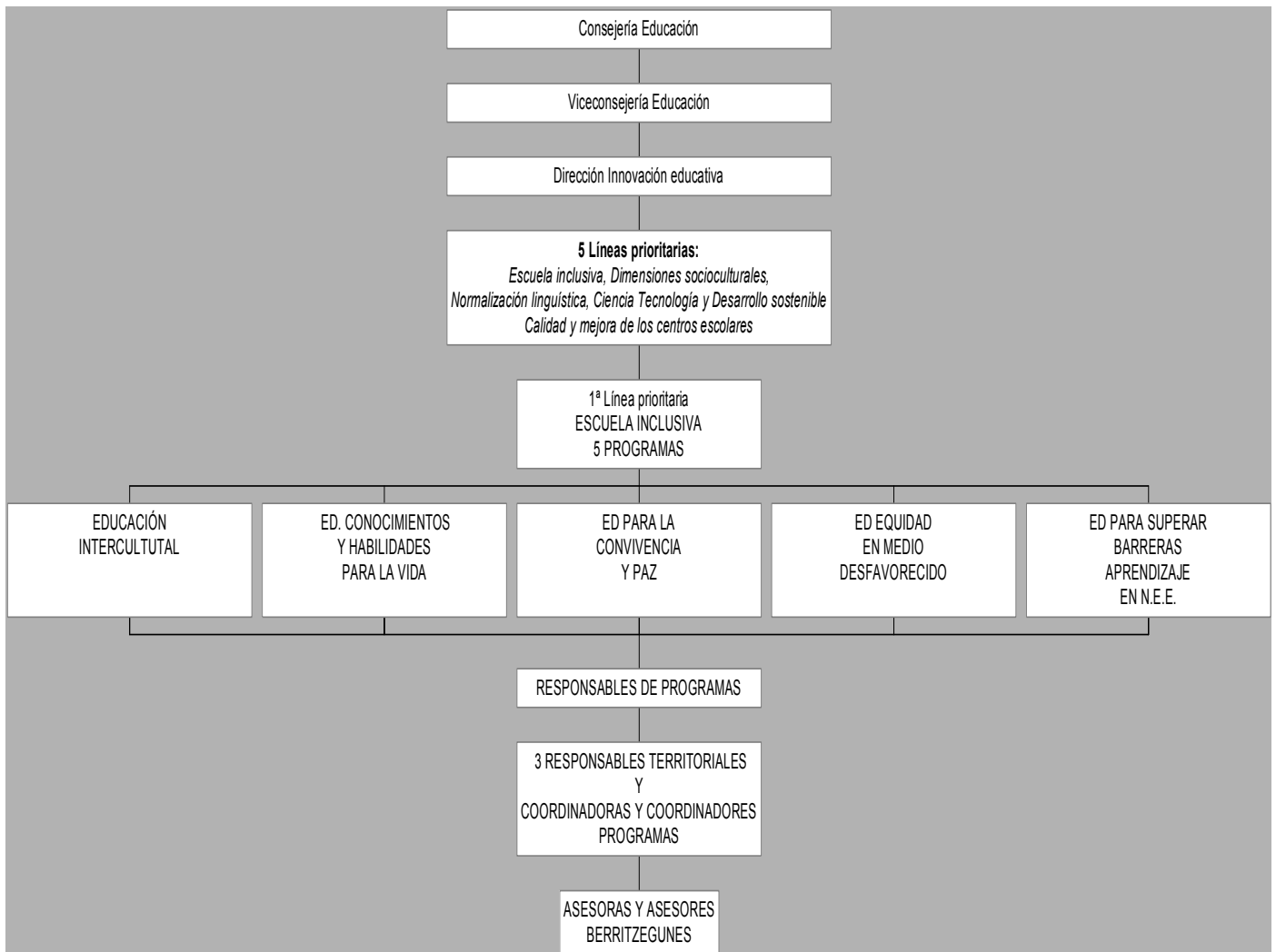
La presencia de más de un adulto por aula y las metodologías diferenciadoras desde las necesidades del alumnado harán del aula un espacio más humano.

La educación inclusiva implica procesos para aumentar la participación del alumnado y la reducción de su exclusión en la cultura, en los currículos y en la vida de la escuela, lo que implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender a la diversidad del alumnado.

La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todo aquel alumnado vulnerable de ser sujeto de exclusión, incluido el alumnado con "necesidades educativas especiales", y todo el resto del alumnado que encuentra barreras para su aprendizaje y participación en las prácticas educativas de la escuela.

La inclusión educativa se refiere al refuerzo mutuo de las relaciones entre los centros escolares y sus comunidades, siendo la educación inclusiva, en la que se promueve una escuela para todos y todas, un aspecto relevante, y mediación clave para la construcción de una sociedad inclusiva.

2.3.- Recursos del Dpto. para este línea proiritaria



3.- Estrategias y acciones

El desarrollo de los programas se promueve a través de distintas acciones como son la formación del profesorado, la convocatoria de proyectos de innovación, la celebración de jornadas de intercambio de buenas prácticas y elaboración de materiales que faciliten el trabajo del profesorado

3.1.- Formación e Innovación

La formación e innovación se desarrollan a través del plan GARATU. La propuesta formativa GARATU en centro curso 2005-2006 es la siguiente:

- 1. Proyectos de Formación.**
 - **Formación en centro**
 - **Formación individualizada**
- 2. Innovación educativa**
 - **Proyectos Globales de Innovación.**
 - **Acciones de Innovación.**

1. Proyectos de Formación.

1.- Los Proyectos de Formación son propuestas contextualizadas derivadas de los intereses y necesidades profesionales del profesorado, tienen como objetivo potenciar procesos sistematizados y compartidos de análisis, reflexión y debate que faciliten el adecuado conocimiento de aquellos aspectos de la vida del centro considerados relevantes, y que favorezcan la toma de decisiones para la mejora interna de su organización, de su funcionamiento y de sus resultados educativos. Sus temáticas están relacionadas con la estructura y contenidos curriculares de los distintos niveles y tipos de enseñanzas no universitarias y/o con la organización y funcionamiento del centro.

- **Actividades de modalidad A.**

A.1.- Las actividades de esta modalidad se refiere a los módulos ofertados por los Berritzegunes y que han sido considerados de especial importancia para los centros. Son realizadas en el horario destinado a la formación, y cuentan al menos con la participación del 70% del profesorado perteneciente a cada etapa correspondiente del claustro.

- **Actividades de modalidad B.**

B.1.- Las actividades de esta modalidad refirieren a las temáticas relacionadas con las 5 líneas prioritarias de la Dirección de Innovación Educativa y cada actividad tendrá asociadas un mínimo de 15 y un máximo de 35 horas, que tendrán lugar dentro del horario del centro destinado a la formación, y contarán para su realización con la participación de al menos 5 participantes o con el 60% del profesorado del ámbito correspondiente.

Formación En centro de MODALIDAD A relacionada con la 1º LÍNEA PRIORITARIA: Hacia una escuela inclusiva”

Levantar las barreras para el aprendizaje, construyendo una escuela inclusiva

Objetivos:

- Reflexionar sobre los planteamientos de escuela inclusiva como respuesta a la diversidad.
- Reflexionar sobre las barreras al aprendizaje y la participación
- Conocer propuestas o modelos de escuela inclusiva
- Iniciar el trabajo sobre organización y metodología para la igualdad, la normalización educativa y la mejora de la convivencia

Contenidos:

1. Planteamientos de escuela inclusiva en la Sociedad de la Información
2. De la segregación a la integración ; de la integración a la inclusión; transformación versus compensación e interculturalidad versus relativismo/etnocentrismo:
 - Igualdad educativa
 - Normalización educativa
 - Mejora de la convivencia
3. Situación actual del alumnado con NEE, del alumnado en situación de desigualdad, del alumnado perteneciente a minorías culturales
 - Análisis de las principales barreras al aprendizaje y la participación
4. Herramientas para el análisis, mejora y transformación de centros con una orientación inclusiva
 - Index
 - Comunidades de aprendizaje
 - Otros modelos
5. Organización y metodología
 - Organización inclusiva del centro
 - Estrategias metodológicas para la igualdad y la normalización educativa en el aula, que favorezcan el desarrollo de capacidades de aprendizaje; el éxito escolar; la convivencia: aprendizaje cooperativo, aprendizaje dialógico, interacciones en el aula, tutorías, seguimiento individualizado, adaptaciones,...
 - Participación de familiares y otros agentes de la comunidad.

Educación para vivir y convivir saludablemente

Objetivos:

- Incrementar el bienestar de todas las personas de la Comunidad Educativa (profesorado, alumnado y familias)
- Desarrollar los Programas de Convivencia y Paz y Habilidades para la Vida.
- Incorporar en la educación además del itinerario académico el itinerario de desarrollo humano y personal.

Objetivos • Involucrar a toda la comunidad educativa (alumnado, familias, profesorado y personal de administración y servicios) y a la sociedad en estos Proyectos.

- Conocer y poner en práctica estrategias y herramientas útiles para vivir y convivir saludablemente.
- Analizar y valorar la filosofía inclusiva: valores que la sustentan, procesos, fases, estrategias y herramientas necesarias para la construcción de una sociedad inclusiva

Contenidos

- Diagnóstico y análisis de la convivencia y las habilidades para la vida en el centro y en el aula. Detección de causas de malestar en la comunidad educativa y propuestas de abordaje
- Vida y Convivencia saludable: Definición y características. Necesidades y vías de construcción. Creencias y estereotipos que limitan el desarrollo humano.
- Desarrollo personal saludable: proceso continuo, gradual y propio.. Gestión de sí mismo/a: cuidado personal, autoconocimiento, autorregulación y gestión de la emoción y sentimientos. Pensamiento crítico y creativo. Toma de decisiones.
- Convivencia y relaciones interpersonales: Gestión de las relaciones desde la empatía y la asertividad. Los conflictos, potencialidad y abordaje creativo.
- El centro escolar, un espacio de vida digna para todo el alumnado.
- Prácticas educativas que favorecen la adquisición de hábitos saludables para la vida. Estrategias y herramientas.
- Elaboración de un plan de convivencia y desarrollo de competencias para la vida

Centros participantes: Modalidad A y modalidad B. Curso 2005-2006 relacionada con la 1º LÍNEA PRIORITARIA: Hacia una escuela inclusiva”

Programa	Título /indicadores	Nº Centros
Convivencia	“Educar para vivir y convivir saludablemente”	71
	Convivencia	46
	Gestión-resolución conflictos	29
	Salud-Sexualidad	5
	Coeducación	2
	Emociones	4
Diversidad	“Levantar las barreras para el aprendizaje, construyendo una escuela inclusiva”	22
	Tutoría	13
	Escuela inclusiva-diversidad	21
	Interculturalidad-Inmigración	9
	Trabajo cooperativo	6

GARATU formación fuera del centro curso 2005-2006 relacionada con la 1º LÍNEA PRIORITARIA: Hacia una escuela inclusiva”

TÍTULO	liberación
“Maltrato entre iguales”	NO
“Crecer para ayudar, tener para dar: crecimiento personal y HpV”	NO
“Habilidades para la Vida”	NO
“Promover la convivencia para prevenir la violencia”	SÍ
“Comunidades de aprendizaje”	SÍ
“Equidad en medio desfavorecido”	SÍ
“Escuela Inclusiva: estrategias de trabajo y desarrollo en el centro”	SÍ
NEE:“Tratamiento de las lenguas en las áreas no lingüísticas”	SÍ
Interculturalidad: respuesta a la inmigración en Euskal Herria	SÍ
La enseñanza de la lengua de acogida y la adaptación curricular	NO

2. Innovación Educativa.

Los Proyectos de Innovación Educativa están constituidos en base a las siguientes modalidades:

A. Proyectos Globales de Innovación Educativa.

A1 – Proyectos Globales de Innovación Educativa.

Son aquellos que plantean la aplicación de nuevos procedimientos en la intervención docente en el aula o en el sistema organizativo y relacional de centro y tienen por objeto mejorar aspectos globales de la actividad educativa.

A2 – Los Proyectos Globales de Innovación Educativa contemplan como mínimo la intervención sobre una etapa educativa, implicando al menos al 80% del profesorado correspondiente, y su concesión será incompatible durante su duración con la derivada de otras Acciones de Innovación con cargo a la misma convocatoria. La duración de los proyectos no puede superar un máximo de 3 cursos escolares. La dotación o subvención

económica se concede por el periodo de un curso escolar. Si el proyecto aprobado tuviera una duración superior a un curso deberá ser solicitado su mantenimiento y la correspondiente subvención o dotación económica en las sucesivas convocatorias.

A3 – Cada centro puede presentar una única propuesta de Proyecto Global de Innovación Educativa. De entre las propuestas presentadas la comisión de selección determinada selecciona un máximo de 20 nuevos Proyectos Globales de Innovación Educativa.

B. Acciones de Innovación.

B1 – Acciones de innovación. Son aquellas que plantean la aplicación de nuevos procedimientos o la consolidación de alguna mejora en la acción docente en el aula o en el sistema organizativo o relacional del centro en algún ámbito o aspecto específico del centro.

B2 – Las acciones de innovación puede implicar a un grupo de profesoras / es de nivel, ciclo, etapa, área/asignatura/ámbito, y para su aprobación deben contar con una participación mínima porcentual del 60% sobre el profesorado total del nivel/ciclo/etapa/departamento/ órgano al que afecte la aplicación del proyecto.

B3 – Cada centro puede presentar tantas Acciones de Innovación como etapas educativas imparta.

Proyectos globales de innovación GARATU curso 2005-2006. 1ª línea prioritaria: “Hacia una escuela inclusiva”

Título	Programa
- Organización de la comunidad para la mejora de los aprendizajes en la ESO	Con+Div
- Proyecto educativo Sansomendi	Con+Div
-Un modelo de gestión de centro que educa en la convivencia y atiende a la diversidad.	Con+Div
- Harreman afektiboen egoeraren azterketa Hezkidetzaren ikuspuntutik	Con
-Bizi gaitezen elkarrekin	Con
- Hacia la construcción de una escuela inclusiva	Div
-Elkarlanean bidea eginez	Con
- Tratamiento globalizado de las tic y líneas transversales en el currículo del centro	Div
-Taldean eta taldearekin hazi: identitatearen garapena eskolan. Adibide zehatzak”	Con
-Inklusioaren bidetik, gaurko eta etorkizuneko erronkei aurre eginez, murumendi eskola komunitatea	Div
-Amara Berri Sistema. srea garatzen	Div
-Harremanetan gauden pertsonak gara	Con
-Eskola, elkarbizitzarako espazioa.	Con

Listado acciones innovación GARATU curso 2005-2006 1ª línea prioritaria: “Hacia una escuela inclusiva”

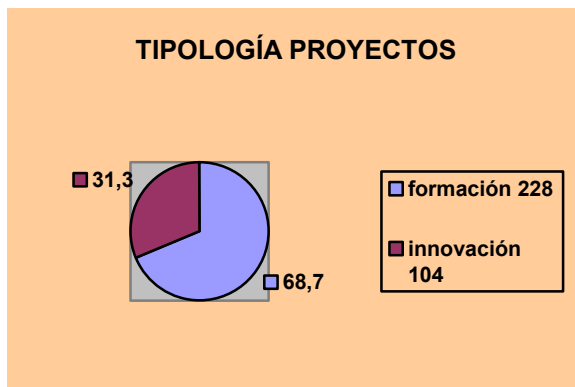
Programa	Títulos	Nº centros
Diversidad	Tutoría	9
	Escuela inclusiva-Diversidad	13
	Interculturalidad-Inmigración	17
	Trabajo cooperativo-metodología-tertulias	13
Convivencia	Convivencia-Hab. Para la vida	22
	Resol. Conflictos-Justicia y Paz	7
	Salud-Desarrollo personal	6
	Coeducación	4

CENTROS QUE ESTÁN IMPLICADOS EN PROYECTOS RELACIONADOS CON LA 1ª LÍNEA PRIORITARIA: “HACIA UNA ESCUELA INCLUSIVA”



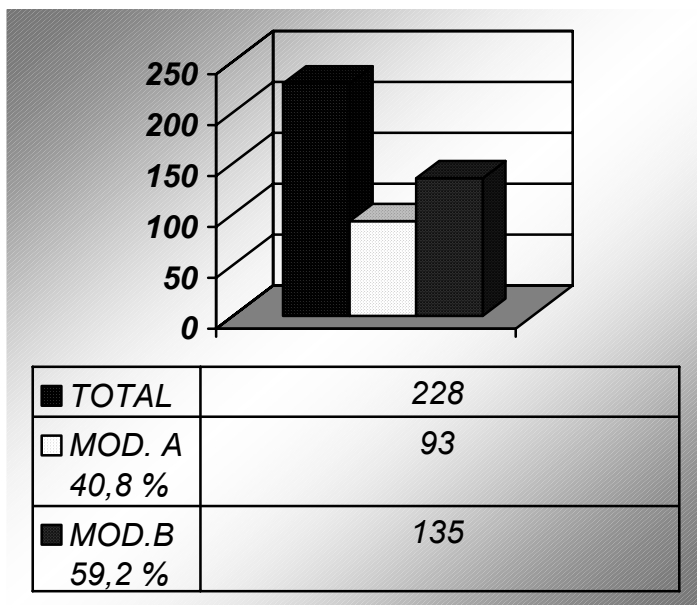
**Total centros: 1008
Implicados: 332**

TIPOLOGÍA DE PROYECTOS



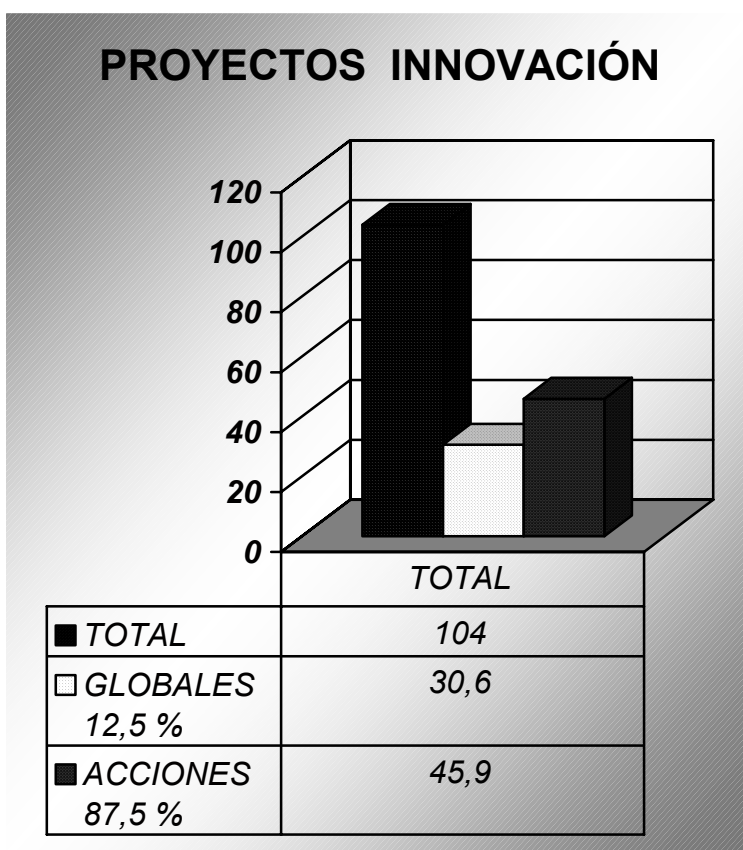
**Implicados: 332
1-FORMACIÓN: 228
2-INNOVACIÓN: 104**

1-PROYECTOS FORMACIÓN



FORMACIÓN: 228
MODALIDAD A: 93
MODALIDAD B: 135

2-PROYECTOS INNOVACIÓN



INNOVACIÓN: 104
GLOBALES: 13
ACCIONES: 91

3.4.- Seminarios de trabajo

En los tres territorios funcionan un número importante de seminarios de trabajo sobre los programas dinamizados por los asesores y asesoras de los mismos. Estos seminarios analizan las prácticas, elaboran materiales y reflexionan en grupo sobre las necesidades y propuestas de respuesta a las mismas.

Son muy importantes los referidos a Comunidades de Aprendizaje, Interculturalidad, Alumnado gitano y Convivencia.

3.5.- Jornadas, congresos y seminarios

- I Congreso de Convivencia (2001)
- I Jornadas de Buenas Prácticas educativas (abril 2005)
- Cursos de verano UPV: Curso Convivencia (04) y Competencias y Habilidades para la Vida (05)
- Jornada 21 de septiembre. Jornada de reflexión y propuestas de actuación en todos los ámbitos sobre la convivencia y la paz en los centro escolares. www.elkarrekin.org/web/bizikide21
- Jornadas pedagógicas Baracaldo “El clima del aula: ¿agradable?” 2005
- V. Jornadas de experiencias de innovación educativa de Gipuzkoa
- Jornadas *El currículo intercultural* Guipúzcoa 2006
- Curso: *Programas de juego para fomentar la conducta prosocial, el desarrollo emocional y la creatividad infantil* Guipúzcoa 2006
- Cursos de verano UPV 2006: Familias y escuela, Convivencia en las aulas, Aprendizaje emocional y social

3.6.- Materiales y páginas web

- **Elaboración de materiales** para el alumnado, profesorado y familias. www.ikasle.net
 - * Tríptico “De ti depende” para alumnado de secundaria.
 - * Documento “Relacionarnos mejor” para familias.
 - * Documento “Relacionarnos mejor” para profesorado.
 - * Encuesta “Relacionarnos mejor: rompe la cadena de los malos tratos” dirigida al alumnado.
- **Estudios e investigaciones ISEI-IVEI** (Instituto Vasco de Evaluación e Investigación):
 - * Convivencia en los centros de la CAE <http://www.isei-ivei.net/cast/pub/convcast.pdf>
 - * Bullying en primaria y secundaria <http://www.isei-ivei.net/cast/inves/invesbully.htm>
- **WEBS:**
 - * <http://www.elkarrekin.org/web/bizikide21> (WEB creada para celebrar EL DÍA INTERNACIONAL DE LA CONVIVENCIA Y PAZ)
 - * <http://www.elkarrekin.org/web/naro2005/> (web creada dentro de NARO 2005: FORO PARA LA IGUALDAD)
 - * <http://www.elkarrekin.org/web/8demarzo> *Construyendo puentes* (WEB creada para celebrar EL DÍA 8 de marzo de 2006)
 - * <http://www.elkarrekin.org/jsp/publico/index.jsp> Portal profesorado (sección biblioteca> Hacia una escuela inclusiva)
 - * <http://www.berrigazteiz.com>. Materiales para la convivencia
- Colaboración y ayuda en la **publicación y difusión de materiales** de tutoría para primaria y secundaria, orientación en secundaria, programas de convivencia, competencias y habilidades para la vida...

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/eu/contenidos/informacion/dia6/eu_2027/adjuntos/tutoretza/HASIERA.htm
http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/eu/contenidos/informacion/dia6/eu_2027/adjuntos/bideak_egiten//INDICE_E.pdf
<http://www.osasunkume.net/osasunkume/es/default.asp>
<http://www.edex.es/aac/>

- **Inspección educativa: GUÍA DE ACTUACIÓN ANTE EL MALTRATO EN UN CENTRO EDUCATIVO** y actuaciones en los centros
 1. **Una definición y características del maltrato**, con la diversa tipología del mismo y las posibles consecuencias que se producen.
 2. **Un Protocolo de actuación**,
http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dii6/es_10294/adjuntos/Centros_Guia_Maltrato.doc

3.6.- Programa de Formación de Equipos directivos

Los cursos de formación de equipos directivos, se organizan periódicamente, para todas las personas que acceden a la dirección de un centro escolar y pretende incrementar las competencias profesionales del profesorado elegido para desempeñar con mayor eficacia las tareas específicas de la dirección.

En estos cursos se trabajan 4 módulos de contenidos relacionados con las diferentes competencias a desarrollar por los E. Directivos. Se trabajan tanto contenidos conceptuales como procedimientos y desarrollo de actitudes. Tienen una duración de 170 horas.

En uno de sus módulos, de manera específica, se trabaja todo lo relacionado con las personas en la organización escolar: el clima escolar, las relaciones, las competencias comunicativas, el análisis de conflictos y la gestión de la convivencia en el centro.

Acciones:

- 1.-Introducir objetivos en los cursos de formación de E. Directivos :
 - * Valorar la dimensión relacional en los centros educativos.
 - * Identificar conflictos y estudiar los procedimientos más adecuados para un abordaje funcional de los mismos.
 - * Diagnosticar la convivencia en el centro y contar con estrategias y herramientas para la gestión de la misma.
- 2.-Trabajar con los grupos de equipos directivos contenidos y estrategias:
 - * Revisar las creencias sobre los conflictos en general y analizarlos como oportunidades de crecimiento.
 - * Estudios de casos.
 - * Análisis de buenas prácticas.
 - * Estrategias de diagnóstico y planificación para la mejora de la convivencia en los centros escolares.

3.7.- Programas de colaboración con otras entidades

- Ararteko: Colaboración en la investigación sobre la convivencia y enfrentamiento en los centros de secundaria de la comunidad.
- Emakunde:
 - * Programa Nahiko: programa escolar piloto para la prevención del maltrato en las futuras relaciones de pareja
http://www.emakunde.es/actualidad/violencia/nahiko_c.htm

★ NARO: foro para la igualdad <http://www.saretik.net/ekoizpen/> y www.elkarrekin.org/web/naro2005

- Parlamento: Programa educativo “Debate con nosotros” **Vivir y convivir (2006)**
- EHIGE y EUSKALTEL: Escuela, familias e internet.
- EITB: Televisión educativa.

4.- Unos grandes retos de futuro

Avanzar en la construcción de una sociedad vasca que construya la paz día a día, en la que se respeten todos los ddhh, en la que todas las personas sean agentes activos de la vida ciudadana es un reto importante y demanda la implicación de todos los agentes sociales trascendiendo al sistema educativo.

Retos como avanzar en el nuevo rol del profesorado, de nuevas metodologías (trabajo cooperativo, proyectos y resolución de problemas reales de todo tipo,) revisión de los conocimientos y competencias que necesitan ahora y en el futuro (currículum significativo). Ajustar lo que se hace en los centros a las finalidades de la educación: ser, convivir, aprender, hacer y emprender y las necesidades del alumnado y las familias.

Crear la sensibilización y las actuaciones necesarias para implicar y crear sinergias con los distintos agentes sociales: Familias, ayuntamientos, empresas, medios de comunicación, entidades sociales, etc puesto que **TODAS LAS PERSONAS** somos educadoras y tenemos responsabilidades en el presente y futuro de los jóvenes.

Una sociedad en paz no es una sociedad libre de conflictos. Las diferentes identidades y necesidades son fuente de conflictos en las relaciones interpersonales. La sociedad que sabe vivir en paz es aquella que logra en sus miembros la capacidad de ver en aquel una posibilidad de avance desde la reparación de la violencia directa, la reconciliación de las partes y, sobre todo, la resolución del conflicto subyacente..

La difusión de una cultura de Paz y en valores habrá de empujarnos a un verdadero cambio social y nos impregnará de la necesidad de “considerar la utopía como el motor de la historia”.

Pero esa política de educación en la paz debe ser, además, y en segundo lugar, una puerta a la esperanza. Puerta que entre todos deberemos ir abriendo para poder estar en situación de cancelar los sufrimientos, restañar heridas y declarar responsabilidades en justicia, sin azuzar ni la venganza ni el odio. Y es que sólo el suelo de la memoria, el reconocimiento, la reparación, la justicia y la verdad será basamento seguro para un futuro mejor que legar a las generaciones venideras. Futuro en paz que dará paso a la convivencia democrática, tolerante y respetuosa que todos anhelamos y que contribuirá a crear las condiciones más favorables para un horizonte de reconciliación.

Para todo ello se está reelaborando y ampliando un nuevo programa en el que confluyan tanto la educación para la convivencia y la paz como el desarrollo de las competencias necesarias para ello. El nuevo programa ha de recoger, planificar y promover, entre otras, las siguientes acciones: proyectos interdisciplinares de educación por la paz para centros educativos; procesos de asesoramiento y experimentación sobre estrategias de

transformación de conflictos y de convivencia en el aula; desarrollo de las competencias personales del alumnado que promuevan el bienestar individual y colectivo, fomento de la participación e implicación de los agentes de la comunidad educativa en las iniciativas para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y convivencia y generación de espacios de colaboración entre profesionales de distintas redes que actúan en un mismo centro.