

EXPERIENCIA: "ADAPTACIÓN DEL CURRÍCULO A CONTEXTOS DE CARACTERÍSTICAS SINGULARES"

ESQUEMA de la presentación:

PLANTEAMIENTOS BÁSICOS

PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO

TIPO DE ESCUELA. EL EQUIPO DOCENTE Y EL PROCESO REALIZADO

- Preocupación del equipo docente
- Modos de trabajo del equipo docente
- Proceso realizado por el equipo

RESPUESTA EDUCATIVA

- **Programas de compensación interna:**
 - Contextualización y adaptación del currículo a la realidad del alumnado y del contexto
 - Unidad Didáctica de Acogida y Evaluación Inicial
 - Unidades Didácticas adaptadas al contexto
 - Adaptaciones Curriculares Individuales
 - Medidas organizativas flexibles en cuanto a espacios y tiempos: Agrupamientos flexibles
 - Plan de apoyo a la integración
 - Acciones interciclos:
 - Las Grandes Semanas
 - Semanas Culturales
 - Talleres cooperativos
- **Programas de compensación externa**
 - Proyectos de mediación que garantizan el acercamiento de las familias en el centro
 - Proyecto de transición, apoyo y seguimiento de los alumnos de Tercer ciclo de Primaria y Primer ciclo de ESO
 - El trabajo social en la escuela
 - Programas socioeducativos de educación no formal:
 - Actividades en coordinación con el centro Sociocultural Pedro Poveda
 - El comedor escolar
 - Escuela de verano

EXPERIENCIA: "ADAPTACIÓN DEL CURRÍCULO AL CONTEXTO. LAS CUEVAS DE GUADIX"

PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO

La experiencia socioeducativa en la Barriada de las Cuevas hoy, se desarrolla desde dos acciones complementarias:

- El colegio Padre Poveda
- El Centro Sociocultural Pedro Poveda que ofrece respuestas de formación y de ocio y tiempo libre a la población infantil, joven y adulta de la zona.

Ambas acciones se llevan a cabo desde un Proyecto común de respuesta social al barrio desde las claves fundamentales de la Pedagogía Povedana: *la dignidad de la persona humana, la atención a las necesidades concretas de cada uno y la trascendencia social de la tarea educativa que se realiza.* y en relación con las Instituciones que inciden en la zona: Ayuntamiento, Servicios Sociales, Distrito sanitario, Equipo de Orientación Educativa (E.O.E.), Centro de Profesorado, Asociación de vecinos, Asociación Gitana, etc.

La Barriada de las Cuevas con sus tres zonas: Ermita Nueva, Cuatro Veredas y Cerros de Medina, tiene una población total de aproximadamente 3.000 habitantes. Aunque las características de los habitantes de la barriada de Cuevas presenta amplia heterogeneidad y con diversidad de situaciones socioeconómicas y laborales, cabe destacar, por su singularidad, algunos aspectos que el profesorado reconoce como constantes en la realidad de las familias:

- La **escuela y el contexto** de los niños y niñas son dos mundos distintos y distantes en cuanto a las relaciones que se establecen, en el lenguaje que se emplea, en los hábitos y comportamientos que se desarrollan, en los valores que se manejan y en los incentivos desde los que se mueven.
- Muchos de los **aprendizajes no tienen un soporte en la vida cotidiana**. Es decir los contextos en los que el alumno se mueve están lejos de la cultura de la escuela.
- El bajo porcentaje del alumnado que continúa **estudios posteriores** empezando a darse además una seria problemática en torno al absentismo escolar para niños y niñas mayores de 12 años a raíz de la implantación de la reforma educativa y su supuesta obligatoriedad.
- La **inserción prematura de los alumnos y alumnas en la sociedad adulta**: las niñas comienzan muy pronto a desempeñar "roles de mujer" (maternidad, ama de casa), y los niños salen de la escuela para repetir esquemas de trabajo familiares (recogida de chatarra, vendedores ambulantes, temporeros, droga, contravando).
- Por lo que concierne al **mundo laboral** de los padres/madres del alumnado, en su mayoría, tiene carácter eventual. Los periodos de desempleo se suceden continuamente manteniéndose mientras tanto con trabajos de economía sumergida, subsidio de desempleo y otras ayudas de Servicios Sociales. En otros casos la abundancia de dinero fácil, hace que se viva con unos determinados valores.

Nuestra pretensión es ofrecer **una respuesta educativa adecuada**, y que se refleja en la inquietud por establecer medidas preventivas en la etapa de Educación Infantil y por "fortalecer" el proceso de aprendizaje y desarrollo personal y social de todos los alumnos a lo largo del tiempo que permanezcan escolarizados.

TIPO DE ESCUELA

Intentamos **hacer realidad una escuela**:

- Donde se haga posible un **clima** que permita compartir las distintas experiencias personales y familiares que cada uno vive. Por ello se consideran prioritarias las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula

- Que tenga en cuenta las **características sociales y culturales del entorno** de manera que se asegure la significatividad de los aprendizajes y la construcción del conocimiento.
- Que ponga en **diálogo los aprendizajes y la vida cotidiana**
- Donde sea posible la **integración de valores de las distintas culturas** que conviven en el barrio promoviendo la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en actividades significativas para los diferentes grupos humanos a los que pertenecen
- Que recoja los **intereses y motivaciones de los alumnos** como medio para ayudarles a crecer en sus capacidades y a preparar su futuro laboral y de inserción social.
- Que desarrolle **capacidades para aprender y adaptarse** a nuevas situaciones promoviendo actividades docentes dentro y fuera de la escuela.
- Que potencie la **autonomía, libertad y responsabilidad** del alumnado desde la participación activa en su desarrollo personal y en la búsqueda de unas condiciones de vida más humanas y solidarias.
- Que estimule la conciencia de la **dignidad de la mujer** y de sus derechos y que promueva la colaboración de ambos sexos en la construcción de una sociedad más justa, haciéndolo explícito en las situaciones ordinarias de la escuela.
- Que promueva la **formación y participación de los padres en la tarea educativa de sus hijos** dándoles protagonismos concretos en su proceso de aprendizaje y maduración.
- Que promueva una **formación continua** del profesorado partiendo de la reflexión sobre la propia práctica.
- Que busque que **el alumno llegue a ser una persona integrada, feliz y capaz de comprometerse** con un nuevo modelo de sociedad.

Una escuela, en definitiva, que potencie todas las posibilidades de los alumnos/as y compense, con sus acciones, aquellas situaciones personales, sociales, familiares más desfavorecidas y que impiden el desarrollo integral de la persona. Es un reto y una utopía que se convierten en el horizonte hacia el que queremos dirigir la tarea educativa y que es la referencia para la concreción de los planteamientos educativos que hay en el centro

La tarea que se desarrolla en la escuela se extiende de alguna manera al barrio, y va más allá de la profesión de maestro; pasa más bien por una vocación de maestro que se implica y se compromete con el alumno y su realidad. La propuesta educativa que ofrece va también más allá de las paredes del aula o del colegio; integrando en ella todas las actividades y proyectos que consideramos importantes para lograr una respuesta educativa adecuada a las necesidades del contexto de la realidad personal, familiar, social... de los alumnos/as. Tiene por tanto un carácter globalizador e integrador.

En este camino que se va haciendo poco a poco, se van tomando decisiones que, de alguna manera, centran el trabajo conjunto. Un proceso de reflexión-acción que nos ha permitido realizar planteamientos más coordinados, más integradores y donde las tareas son complementarias y desarrolladas a partir de un programa común integrado en torno al diseño de aula.

Reconocemos como **condiciones necesarias**:

- el **trabajo en equipo** cuidando el **clima** de trabajo y las relaciones interpersonales a través, también de encuentros informales.
- la **implicación y compromiso** con la población que atendemos
- planteamiento desde la **organización** del centro que posibilite los medios necesarios
- **asesoría externa** que ayuda a ir retomando o reconduciendo el proceso para no perder el horizonte.

RESPUESTA EDUCATIVA

I.- PROGRAMAS DE ACCIÓN EDUCATIVA INTERNA

1. Contextualización y adaptación del currículo a la realidad del alumnado y del contexto

La adaptación del Currículo al contexto ha supuesto para los equipos el mayor reto de innovación y creatividad en la búsqueda de respuestas a las necesidades educativas. Destacamos tres elementos que son clave en el desarrollo del trabajo en el Centro:

- La realización de un **proceso previo de formación** y reflexión conjunta, a través del cual se ha ido elaborando un **lenguaje común** entre el profesorado.
- El análisis de **la práctica educativa** tomando conciencia y definiendo claramente el **punto de partida y el punto de llegada**.
- El **trabajo en equipo**, condición planteada para toda la tarea realizada en estos años.

En el proceso de adecuación del Currículo a las necesidades y características del contexto se fueron dando los siguientes pasos:

- 1.- Reformulación de las capacidades de final de la Etapa
- 2.- Formulación, a la luz de las capacidades, de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de las áreas.
- 3.- Elaboración del Diseño de Aula:
 - Unidad de Acogida y Evaluación Inicial
 - Unidades Didácticas adaptadas al contexto
 - Adaptaciones Curriculares Individuales

2. Medidas organizativas flexibles en cuanto a espacios y tiempos. Un ejemplo serían los agrupamientos flexibles

La realidad diversa del alumnado del centro, tanto en sus niveles de competencia curricular como en sus modos de aprender: intereses, motivaciones, comportamientos que les refuerzan, y en sus procesos cognitivos, nos hacen buscar modos de trabajo en el aula que favorezcan la atención individualizada. Para compensar las dificultades que se desprenden de esta diversidad el equipo de profesores se plantea, entre otras respuestas educativas, una estrategia metodológica: los agrupamientos flexibles, adaptando la programación a las posibilidades y al proceso de aprendizaje de cada alumno/a.

3. Unidad Didáctica para la diversidad: Elaborada con actividades adaptadas a diferentes niveles curriculares

4. Plan de Apoyo a la integración

Una de las medidas de atención a la diversidad planteada en el centro es el apoyo específico, fuera y dentro del aula, para aquellos alumnos/as que, presentan necesidades educativas especiales .

5. Acciones inter ciclos:

○ **Las Grandes Semanas:**

Son una alternativa lúdico-pedagógica que se ofrece a los alumnos y alumnas en el tiempo de los recreos en determinados momentos del curso. Tienen una doble finalidad: Introducir en el tiempo libre actividades educativas que potencien las raíces culturales y que fomenten la participación, colaboración y creatividad, y evitar en lo posible, los juegos que despiertan y favorecen actitudes agresivas y violentas.

Semana de la lectura, Semana de la música, Semana del teatro, Semana de la pintura, Semana del juguete creativo, Semana de la poesía, Semana del disfraz, ...

○ **Semanas Culturales**

Es uno de los momentos en el que el Centro se organiza en torno a un trabajo conjunto aprovechando un tema de interés para todos. Con ellas se pretende:

- Recuperar los valores y tradiciones propias de la zona.
- Desarrollar actitudes de entrañamiento e identificación con la/s propia/s cultura/s
- Desarrollar destrezas y capacidades que faciliten al alumno/a la integración en una sociedad en constante progreso
- Concienciar a los alumnos y alumnas de la responsabilidad que tenemos sobre el entorno.

En los últimos años se han desarrollado las siguientes Semanas Culturales: "*El bosque, nuestros árboles*", "*Nuestro barrio y su historia*", "*El ataque de los seres invisibles*", "*Ser feliz es un derecho de todos*", "*El EURO*"

○ **Talleres Cooperativos**

La característica fundamental de estos talleres es su carácter cooperativo. Aquí la actividad individual está supeditada al grupo. El alumnado debe aprender a trabajar en grupo y esto supone compartir y los resultados conseguidos se disfrutan y se valoran más: Expresión Dramática Creativa, Grupo ecológico

- **expresión dramática creativa:** Pretende favorecer la expresión de sentimientos y las relaciones interpersonales positivas
- **grupo ecológico:** Este taller se plantea desde el deseo de contribuir de forma responsable y cooperativa en la mejora del medio ambiente garantizando así una mejor calidad de vida.

II.- PROGRAMAS DE ACCIÓN EDUCATIVA EXTERNA.

Por sus características y planteamientos estas experiencias quieren favorecer una escuela abierta al entorno, donde la coordinación con otras Entidades, Asociaciones, Programas favorece una acción conjunta e integradora en el desarrollo de la persona y en la búsqueda de una educación que fomente valores como la justicia, la solidaridad y la tolerancia. Algunas de estas acciones:

1. Proyectos de mediación que garantizan el acercamiento de las familias al centro.

Para ello potenciamos:

- Escuela de Madres
- La A.M.P.A (Asociación de Madres y Padres de alumnos/as)
- Las entrevistas personales con las familias. Son una ocasión importante para de alguna manera favorecer que las familias se impliquen en el proceso educativo de sus hijos.
- Charlas formativas.
- Coordinación con los servicios sociales de la zona

2. Proyecto de transición, apoyo y seguimiento de los alumnos de Tercer Ciclo de Primaria y Primer Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.

Este programa pretende el apoyo al alumnado cuando se incorpora al Instituto de Educación Secundaria. Ante esta circunstancia el profesorado sentía la inquietud de apoyar afectiva y efectivamente a estos alumnos/as en ese proceso de transición y adaptación, y socialización en este nuevo marco escolar. Algunas de las acciones que se desarrollan son: clases de refuerzo por las tardes, coordinación con el profesorado del I.E.S., colaboración en el Programa de Absentismo Escolar del Ayuntamiento y Educación...

3. Escuela de verano:

Un programa de voluntariado que se desarrolla en el mes de Julio y que pretende: Atender a los alumnos/as durante el verano para reforzar y apoyar en los aprendizajes adquiridos y mantener los hábitos de trabajo.