

**CONGRESO “LA DISRUPCIÓN EN LAS AULAS:
PROBLEMAS Y SOLUCIONES”
24, 25 y 26 de marzo de 2006**

Ángel Pardo Urdin
Director Técnico de la Fundación Ilundain Haritz Berri
www.fundacion-ilundain.com

La Fundación Ilundain Haritz Berri cuenta con más de 20 años de experiencia trabajando con jóvenes en conflicto desde la prevención de la exclusión social teniendo como principales objetivos:

- La prevención de la exclusión social.
- Lograr una estabilización y un crecimiento personal, familiar y social, mediante la dotación de recursos personales y habilidades sociales.
- La Inserción Sociolaboral, mediante una formación básica, una capacitación profesional y una adquisición de hábitos laborales.
- Potenciar un estilo de vida respetuoso con el Medio Ambiente.

Para llevar adelante dichos objetivos cuenta con diferentes programas:

- *3 Unidades de Currículo Adaptado (18 plazas)*, son alumnos menores de 16 años escolarizados en la E.S.O. con dificultades de conducta y necesidades de adaptación curricular. Acuden a nuestro Centro derivados a través de la Comisión de Escolarización del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.
- *3 Módulos de Iniciación Profesional Adaptada (24 plazas)* con las modalidades de Albañilería, Carpintería y Jardinería. Dirigida a jóvenes menores de 21 años que no han podido obtener el Título de la E.S.O.
- *Escuela Taller (30 plazas)*, con las mismas tres ramas y con la posibilidad de tener un contrato de aprendizaje.
- *Centro de Inserción Sociolaboral (20 plazas)*, con dos especialidades: Jardinería y Carpintería. Es una empresa de productos y equipamientos medioambientales.
- *Residencia de cumplimiento de medidas judiciales (10 plazas)*, para jóvenes con medidas de internamiento.
- *Residencia de Protección*, con 10 plazas, para chicas jóvenes de entre 12 y 18 años.
- *Centro de Observación y Acogida (10 plazas)*, para menores en situación de desamparo y desprotección, así como en cumplimiento de medidas cautelares.
- *Aula de Naturaleza*: en la que ponemos nuestros recursos de granja y huerta a disposición de los diferentes programas, así como de otros centros educativos para visitas, estancias y campamentos.

Estos programas constituyen unos recursos se complementan y coordinan entre sí, formando un itinerario educativo que culmina con la inserción laboral y social. El joven que llega nuestro centro percibe que tiene una puerta abierta y

una propuesta de recorrido que realizar y en donde otros jóvenes en su misma situación están consiguiendo logros y refuerzos a corto plazo.

El perfil de los jóvenes atendidos es el de menores con una situación multiproblemática:

- Con un proceso de escolarización interrumpido que abarca desde el absentismo escolar hasta la desadaptación al medio educativo reglado.
- Con una acumulación de carencias básicas en la formación profesional y de hábitos laborales.
- Poseen una fuerte motivación por incorporarse pronto al mundo laboral.
- Con un incremento importante de inmigrantes con desarraigo.
- Con conductas sociales de riesgo.
- En general, con una convivencia familiar conflictiva.
- En definitiva, en situaciones de desprotección.

Algunos planteamientos generales del Centro:

- *Identidad: Centro educativo.* Alternativo a otras experiencias que el/la joven haya podido haber conocido tanto en el espacio físico, como en la metodología, relación con el adulto, actividades, etc.
- *Educación Integral.* Si partimos como decíamos antes de una situación multiproblemática, las soluciones también deben dirigirse hacia los diferentes ámbitos del/la joven: personal, social, cultural, familiar y formativo.
- *Coordinación entre los diferentes agentes que intervienen.* Dentro del propio centro y con el exterior desde una perspectiva de trabajo en red.
- *Adaptación a las características del/la joven.* Partiendo siempre desde sus necesidades y en una adaptación constante como nos exige el propio sector de población con la que trabajamos.
- *Cercanía afectiva, apostando por ellos/as.* Ellos deben percibir que creemos en ellos y en sus posibilidades, sintiéndonos como una figura cercana, superando la desconfianza hacia el adulto que existe inicialmente.
- *Vivencia de la figura de la autoridad, del límite y el control.* Es fundamental tener un marco normativo que regule la vida del centro, siendo este conocido por toda la comunidad educativa y aplicado de forma predecible por los alumnos/as con coherencia y con rigor. Que estén claras las reglas de juego posibilita la acción educativa.
- *Programas atractivos y motivantes.* Con contenidos prácticos, cercanos y experienciales donde vean la utilidad de lo que aprenden, partiendo de lo que saben y por tanto sean alcanzables los objetivos que se les marque. Saliendo del espacio aula al exterior al propio contexto donde se puede dar el aprendizaje vivencialmente.
- *Sistema de Progresión Personal basado en Niveles.* Es uno de los elementos principales de nuestra metodología en donde al/la joven se le propone unas metas cercanas de progresión en diferentes áreas que debe de ir superando, obteniendo unos refuerzos por todo ello.
- *Aplicación de refuerzos a las conductas.* Toda conducta es analizada en un parte diario que realizan los mismos alumnos/as, dichas conductas siempre conllevan una consecuencia.

- *Propuesta de Itinerario Educativo.* Desde un convencimiento de obtener el máximo de recursos para quien más los necesita, hemos hecho converger en un mismo entorno programas residenciales, educativos, laborales y medioambientales. Estableciendo entre ellos un circuito coordinado y personalizado a las necesidades de cada joven.
- *Inserción social y laboral.* Es la meta final y a su vez nos sirve de evaluación de nuestra acción educativa. Consideramos que la mejor forma de integrar socialmente al joven es mediante su inserción laboral.
- *Transmisión de Valores MedioAmbientales.* El descubrimiento del entorno natural frente al entorno urbano, con su ritmo, valores, normas y costumbres, nos posibilita trabajar con ellos en otro marco de aprendizaje. La Fundación está situada junto a una futura área natural recreativa, y cuenta con una huerta y una granja escuela, quizá por lo que más se nos identifica en Navarra.
- *Participación de los alumnos/as.* Desde la participación en el diseño de su progreso personal, hasta la elección de premios grupales, normas, mediaciones, etc. son implicados en diferentes grados en función del programa en el que se encuentren.

FASES EN EL PROCESO

