

HABILIDADES DE RAZONAMIENTO

Justificar hipótesis
Hacer inferencias (inductivas, deductivas)
Generalizar y universalizar
Buscar y dar razones (argumentaR)
Reconocer consistencias y contradicciones
Relacionar causa y efecto
Relacionar: parte y todo.
Identificar y usar buenas razones
Buscar supuestos
Buscar criterios

HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN

Formular hipótesis
Reconocer evidencias
Observar
Formular preguntas
Describir, Narrar
Descubrir alternativas
Verificar predicciones
Realizar estimaciones y medidas
Seleccionar posibilidades
Prever consecuencias Aplicar
Imaginar

HABILIDADES DE CONCEPTUALIZACIÓN Y ANALISIS

Poner ejemplos y contraejemplos
Hacer distinciones
Formular preguntas
Formular conceptos precisos
Clasificar
Comparar
Definir
Seriar

HABILIDADES DE TRADUCCIÓN

Comprender Reformular,
transformar
Explicitar Interpretar
Relacionar, conectar
Improvisar
Considerar diferentes perspectivas
Resumir
Pasar del oral a la mímica, al dibujo...

EVALUACIÓN

La evaluación forma parte intrínseca del programa de filosofía desde el momento en que su objetivo es mejorar la capacidad de pensamiento, y evaluar es reflexionar y aplicar criterios.

La evaluación también es tomar conciencia del propio progreso, y como tal, son los niños y las niñas quienes han de aprender a evaluar y autoevaluarse.

Entre otras actividades de carácter evaluativo, se propone especialmente evaluar a través del ejercicio del razonamiento analógico, que capacita para hacer comparaciones, establecer relaciones, percibir semejanzas y diferencias, hacer síntesis profunda, verbalizada y no desprovista de significación.

(De Puig y Sàtiro, 2000)

Indicadores de progreso:

Como criterios de evaluación nos parecen idóneos los propuestos por Josep M^a Terricabres en la III Conferencia de Filosofía 3/18 celebrada en Gerona.

- **Si en algún momento del proceso el alumno es más crítico:** actitud más atenta frente a los argumentos propios y ajenos
- * **Ser más dialogante:** ser más capaz de aceptar o cambiar de opinión.
- **Ser más imaginativo:** ser más capaz de buscar alternativas y poder descubrir elementos interesantes en diferentes posibilidades.
- **Ser más claro:** ser más capaz de analizar y exponer con claridad cuestiones enrevesadas y obtusas.
- **Ser más práctico:** ser más capaz de ver la relevancia práctica de las reflexiones para la vida real. Saber tomar decisiones en la vida personal y colectiva.
- **Ser más paciente:** ser más capaz de revisar cosas ya hechas, verlas desde otro punto de vista.

Posibles aspectos a evaluar:

1. Autoevaluación (de alumnos y maestros)
2. Evaluación de la dinámica de la clase.
3. Evaluación de la relación entre los alumnos.
4. Evaluación de la participación en la discusión.
5. Evaluación del contenido de la discusión, etc.