

ESTILOS EDUCATIVOS

“El conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que mantienen los profesores respecto a la educación de sus alumnos.”

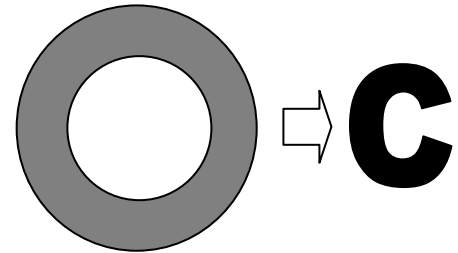


MODELOS DIRECTOS
(PADRES - PROFESORES - ...)

+

⇒ INFLUENCIA ⇒

MODELOS INDIRECTOS
(LIBROS - PRENSA - RADIO - TV - ...)

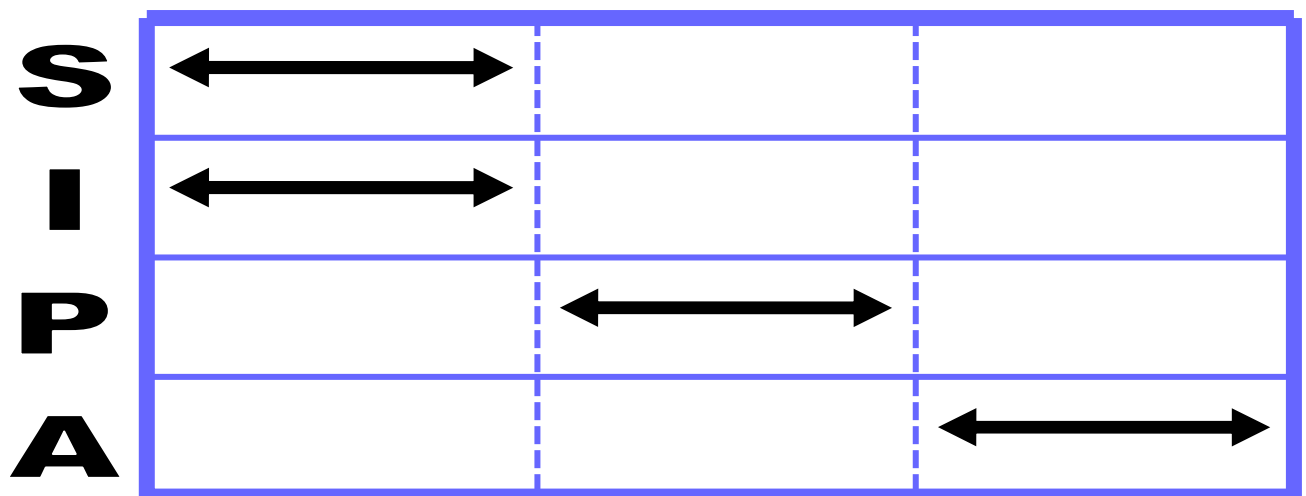


Modelo 1:

- ☆ Autoritario (disciplina y el control).
- ☆ Permisivo (“manga ancha”).
- ☆ Democrático o colaborador (promueve la participación de los alumnos).

Modelo 2:

- ☆ Sobreprotector
- ☆ Inhibicionista
- ☆ Punitivo
- ☆ Asertivo



PERFIL DE ESTILOS EDUCATIVOS

PEE-prf

Perfil de Estilos Educativos



(Versión: 1.96)

Autores: Ángela Magaz Lago y E. Manuel García Pérez

Abril 1998

INSTRUCCIONES

- A continuación, leerá algunas afirmaciones sobre cómo *piensan, sienten o actúan* los profesores con relación a sus **ALUMNOS/AS**.
- Lea con atención y cuidado cada una de ellas.
- En cada frase, si está de acuerdo con lo que en ella se dice, ponga una equis -X- en la columna correspondiente al **SI** y, si no está de acuerdo con tal afirmación, póngala en la columna correspondiente al **NO**.
- Si no está muy seguro/a de contestar **SI** o **NO**, señale la opción que más se aproxime a lo que usted piensa en la actualidad.
- Por favor, **CONTESTE A TODAS LAS FRASES**.
- No emplee demasiado tiempo en cada una de las afirmaciones.
- Tenga en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS.
- **GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

Copyright by Grupo **ALBOR-COFS**. División de Investigación y Estudios

ISBN: 84-922651-5-9 Depósito Legal: M-17146-1998

1	Los profesores/as tenemos la obligación de educar a nuestros alumnos/as evitándoles cualquier tipo de malestar o incomodidad	[SI]	[NO]
2	Para que mis alumnos/as progresen en la vida tengo que enseñarles y luego permitirles que practiquen lo que han aprendido	[SI]	[NO]
3	La clave para educar bien a los alumnos/as consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se porten mal	[SI]	[NO]
4	Me molesta que cada uno de mis alumnos/as me pida ayuda para hacer algo; creo que debería intentar hacerlo solo/a	[SI]	[NO]
5	Me pongo nervioso/a cuando veo que alguno de mis alumnos/as quiere hacer algo sin mi ayuda o supervisión	[SI]	[NO]
6	Los alumnos/as saben cuidarse solos; los profesores/as no tenemos por qué estar constantemente preocupándonos por ellos	[SI]	[NO]
7	Frecuentemente estoy preocupado/a por la posibilidad de que mis alumnos/as sufran algún daño	[SI]	[NO]
8	Me agrada que mis alumnos/as tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores	[SI]	[NO]
9	Los profesores/as debemos exigir a nuestros alumnos/as que, en cualquier ocasión, hagan las cosas lo mejor posible	[SI]	[NO]
10	Me siento mal cuando alguno de mis alumnos/as rechaza mi ayuda para hacer algo	[SI]	[NO]
11	Creo que los profesores/as tenemos que dejar a los alumnos/as "a su aire", para que aprendan por su cuenta	[SI]	[NO]
12	Me angustio cuando pienso que, tal vez, no esté educando bien a mis alumnos/as	[SI]	[NO]
13	Me agrada enseñar a mis alumnos/as cosas nuevas	[SI]	[NO]
14	Para que los alumnos/as maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta	[SI]	[NO]
15	Las educación de los alumnos/as puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos	[SI]	[NO]
16	Cuando alguno de mis alumnos/as tiene un accidente, me asusto mucho	[SI]	[NO]
17	En mi opinión, es normal que mis alumnos/as cometan errores mientras están aprendiendo	[SI]	[NO]
18	Noto tensión o nerviosismo cuando alguno de mis alumnos/as está fuera de mi vista	[SI]	[NO]
19	Pienso que los/as alumnos/as no se merecen premios o elogios por comportarse como deben	[SI]	[NO]
20	Me preocupo mucho, cuando pienso que algún día mis alumnos/as tendrán que cuidar de sí mismos	[SI]	[NO]
21	Cuando alguno de mis alumnos/as tiene un accidente, lo primero que pienso es que no es grave y que se le pasará pronto	[SI]	[NO]

22	Los profesores/as tenemos la obligación de enseñar poco a poco a nuestros alumnos/as a tomar sus propias decisiones	[SI]	[NO]
23	Lo mejor es que los alumnos/as aprendan por los daños que sufren en su vida	[SI]	[NO]
24	Los profesores/as somos responsables de todo lo malo que les pueda ocurrir a nuestros alumnos/as	[SI]	[NO]
25	Cuando mis alumnos/as aprenden algo nuevo, compruebo que es correcto y adecuado para ellos	[SI]	[NO]
26	Me gustaría ayudar a mis alumnos/as en todo	[SI]	[NO]
27	Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los alumnos/as	[SI]	[NO]
28	Pienso que los profesores/as debemos supervisar el desarrollo de nuestros alumnos/as, sin angustiarnos	[SI]	[NO]
29	Me siento mal, cuando pienso en todas las contrariedades que mis alumnos/as tendrán en la vida	[SI]	[NO]
30	Los profesores/as no podemos evitar todos los daños que les puedan ocurrir a nuestros alumnos/as	[SI]	[NO]
31	Me irrito, cuando veo que alguno de mis alumnos/as no hace las cosas exactamente como yo le he dicho que las haga	[SI]	[NO]
32	Cuando alguno de mis alumnos/as tiene un accidente, compruebo su estado, sin preocuparme en exceso	[SI]	[NO]
33	Por lo general, cuando alguno de mis alumnos/as hace algo mal y sufre por ello, procuro consolarlo/a y ayudarlo a ver en qué se equivocó	[SI]	[NO]
34	Los profesores/as deben dejar que sus alumnos/as se desarrollen, sin limitarles con normas o prohibiciones	[SI]	[NO]
35	Cuando a alguno de mis alumnos/as le pasa algo desagradable por no haberme hecho caso, le recrimino por ello	[SI]	[NO]
36	Para que los alumnos/as progresen, los profesores/as tenemos que ayudarles casi constantemente	[SI]	[NO]
37	Los profesores/as debemos llevar una vida normal, sin preocuparnos demasiado por el desarrollo de los alumnos/as	[SI]	[NO]
38	Los castigos enseñan a los alumnos/as a respetar a los profesores/as	[SI]	[NO]
39	Los profesores/as no tenemos la culpa de las cosas que les puedan ocurrir a nuestros alumnos/as	[SI]	[NO]
40	Los profesores/as tienen la obligación de establecer normas severas de comportamiento para sus alumnos/as	[SI]	[NO]
41	Cuando los alumnos/as se quejan por algo, la mayoría de las veces exageran	[SI]	[NO]
42	Cuando veo que alguno de mis alumnos/as va a cometer un error, por lo general, le dejo que lo haga para que aprenda	[SI]	[NO]

43	Creo que mis alumnos/as pueden aprender a cuidar de sí mismos por su cuenta	[SI]	[NO]
44	Los profesores/as tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros	[SI]	[NO]
45	Me pongo nervioso/a, cuando oigo a alguien que dice que los profesores/as debemos ayudar a los alumnos/as a resolver sus problemas	[SI]	[NO]
46	Los profesores/as deben enseñar a sus alumnos/as que la vida está llena de dificultades contra las que hay que luchar	[SI]	[NO]
47	Los profesores/as deben enseñar al alumno/a todo lo que necesita saber para cuidar de sí	[SI]	[NO]
48	Cuando un alumno/a tiene una enfermedad, hay que atenderle adecuadamente, pero seguir castigándole si se porta mal	[SI]	[NO]

RESULTADOS: A continuación señale, en la tabla siguiente, los ítems a los que ha respondido afirmativamente, súmelos horizontalmente y escriba el total en la casilla de la derecha:

S	1	5	7	10	12	16	18	20	24	26	29	36	
I	4	6	11	15	21	27	34	37	39	41	43	45	
P	3	9	14	19	23	31	35	38	40	44	46	48	
A	2	8	13	17	22	25	28	30	32	33	42	47	

PERFIL: Pase las puntuaciones obtenidas a las escalas siguientes. Únalas con trazos rectos y obtendrá su perfil de estilo educativo.

S												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
P												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

INTERPRETACIÓN DEL PERFIL DE ESTILO EDUCATIVO (PEE)

Señale cada una de las cuatro puntuaciones en las casillas correspondientes. Si las puntuaciones se sitúan en las zonas sombreadas su estilo educativo es ASERTIVO. Si no es así, identifique su estilo utilizando las tablas que se adjuntan.

	MUY BAJA		BAJA		MODERADA				ALTA		MUY ALTA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
S	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

SOBREPROTECTOR	
SOBREPROTECTOR	ALTA – MUY ALTA
INHIBICIONISTA	MUY BAJA – BAJA
PUNITIVO	MODERADA – ALTA
ASERTIVO	MODERADA – ALTA

INHIBICIONISTA	
SOBREPROTECTOR	MUY BAJA – BAJA
INHIBICIONISTA	ALTA – MUY ALTA
PUNITIVO	MUY BAJA – BAJA
ASERTIVO	MODERADA – ALTA

PUNITIVO	
SOBREPROTECTOR	MUY BAJA – BAJA
INHIBICIONISTA	MODERADA – ALTA
PUNITIVO	ALTA – MUY ALTA
ASERTIVO	MODERADA – ALTA

ASERTIVO	
SOBREPROTECTOR	MUY BAJA – BAJA
INHIBICIONISTA	MUY BAJA – BAJA
PUNITIVO	MODERADA
ASERTIVO	ALTA – MUY ALTA

INHIBICIONISTA – PUNITIVO	
SOBREPROTECTOR	MUY BAJA – BAJA
INHIBICIONISTA	ALTA – MUY ALTA
PUNITIVO	ALTA – MUY ALTA
ASERTIVO	BAJA – MODERADA

SOBREPROTECTOR - PUNITIVO	
SOBREPROTECTOR	ALTA – MUY ALTA
INHIBICIONISTA	MUY BAJA – BAJA
PUNITIVO	ALTA – MUY ALTA
ASERTIVO	MODERADA - ALTA

FALSO ASERTIVO	
SOBREPROTECTOR	BAJA – MODERADA
INHIBICIONISTA	MUY BAJA – BAJA
PUNITIVO	ALTA – MUY ALTA
ASERTIVO	ALTA – MUY ALTA

