

CONFERENCIA: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

“La diversidad es normalidad y es enriquecedora”.

La homogeneidad en nuestras aulas es una utopía porque tenemos gran diversidad de alumnos por razones sociales, culturales, étnicas,... por lo tanto el reto de la educación será atender a esta diversidad adecuadamente. A este respecto **D^a Belén Martínez**, miembro de la Universidad Complutense de Madrid, propone como método de trabajo el aprendizaje cooperativo, que viene a ser el aprendizaje conjunto de alumnos distintos.

El aprendizaje cooperativo responde a las nuevas necesidades educativas derivadas de las grandes transformaciones sociales.

La **educación intercultural** pretende:

- Luchar contra la exclusión garantizando la igualdad de oportunidades para integrarse en un mundo más complejo.
- Respetar el derecho a la propia identidad construyendo una identidad positiva que supere la incertidumbre creada en las escuelas hasta ahora monoculturales.
- Respetar los derechos humanos.

Estos cambios conllevan modificaciones educativas. Por lo tanto, La **UNESCO** en 1996, propone que:

- La educación del S. XXI debe ampliar y modificar sus objetivos en torno a 4 pilares básicos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.
- Dar un papel más activo a los alumnos en su aprendizaje.
- Enseñar a cooperar y desarrollar los proyectos propios.
- Luchar contra la exclusión y contra el fracaso escolar para evitar la violencia.
- Promover la participación y distribuir el protagonismo.

Estas modificaciones implican **cambios** no sólo en los objetivos sino también en los contenidos, en la metodología y en los materiales. Todo esto teniendo en cuenta siempre el respeto a las diferentes culturas, a la propia identidad individual de cada alumno, basada en la tolerancia y en los derechos humanos.

Por lo tanto **HAY QUE**:

- Adecuar el estilo de enseñanza-aprendizaje a la diversidad de alumnos.
- Enseñar de forma clara y explícita cómo se construye el conocimiento y las normas de la cultura escolar.
- Superar modelos etnocéntricos que conducen al rechazo de otras culturas
- Desarrollar la tolerancia.

En conclusión, será preciso que el profesor ceda parte del control, que ejerce en la tarea educativa, a sus alumnos, asumiendo el reparto del protagonismo.

A continuación resumimos algunos de los trabajos realizados por la Universidad Complutense (1992) sobre el Aprendizaje Cooperativo, en Infantil, en Primaria y adaptado en Secundaria.

Esta metodología de trabajo no debe ser de aplicación única sino complementaria a otras formas de trabajo.

EDUCACIÓN INFANTIL

Obviamente las primeras relaciones que establece el niño con los adultos más cercanos (padres, hermanos, maestros, iguales, ...) van a influir claramente en el autoconcepto y la autoestima y sus relaciones con el entorno.

Por ello, la atención temprana en la tolerancia ofrece modelos adecuados que ayudan a desarrollar la empatía. Pero, ¿cómo se llevan acabo estos modelos?: mediante la presentación de historias inacabadas para que el niño las continúe en base a sus experiencias y vivencias personales.

Realizada esta prueba a diferentes niños, se concluye que:

- Los niños con problemas de exclusión social muestran modelos inseguros de relación, de modo que tendrás mayores dificultades de autonomía y de relación con sus iguales y con adultos
- El educador puede favorecer esos modelos básicos enseñando a predecir y comprender sus emociones y las de los demás, a estructurar su conducta con autonomía, eligiendo objetivos realistas, a esforzarse por superar las dificultades y obstáculos y a tener una visión más positiva.

Los procedimientos más adecuados para trabajar estos aspectos pueden ser el juego y la selección de cuentos, ya que permiten proporcionar un contexto protegido donde ensayar soluciones al problema que se plantee.

El cuento permite evitar emociones negativas: miedo, ansiedad, ...; adecuadamente seleccionados facilitan la asimilación del conflicto, estimulan la vivencia personal de emociones, permiten encontrar un final feliz y transmitir expectativas positivas sobre sus posibles soluciones.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Se llevó a cabo el programa “La educación para la tolerancia” aplicado en un contexto intercultural, del cual se derivan **tres componentes**:

- creación de grupos heterogéneos
- transformación de las tareas para hacerlas más significativas
- selección de cuentos para su lectura, reflexión y dramatización

Las **conclusiones** de esta intervención fueron:

- evitación del racismo, trabajando el “pensar, sentir hacer”
- mejora de la interacción, más positiva, con otros grupos interétnicos
- los resultados son más eficaces si son aplicados por los profesores del centro educativo
- efectos muy positivos en la motivación hacia el aprendizaje, en la relación con los iguales y con los profesores y en el autoconcepto
- mejora del rendimiento, la cooperación, el sentido de la responsabilidad, la tolerancia

El aprendizaje cooperativo en grupos heterogéneos, implica que las técnicas son procedimientos claves para adaptar la educación a la interculturalidad porque:

1. La estructura competitiva que caracteriza la enseñanza tradicional, relaciona el éxito propio y ajeno negativamente, por ello el esfuerzo por aprender resulta desalentador. Sin embargo el aprendizaje cooperativo se basa en favorecer las metas grupales a través de la suma de los rendimientos individuales.

2. Las investigaciones relacionadas con la atención a la diversidad reflejan que frecuentemente existe segregación que repercute en las relaciones de amistad interétnicas. Por ello se plantean actividades de contacto entre los alumnos de distinto grupo étnico para facilitar las relaciones entre ellos cooperando conjuntamente para lograr los mismos objetivos.

La selección de las **técnicas cooperativas** estarán en función de los objetivos que nos planteemos, del alumnado y de las condiciones del contexto educativo.

Asimismo el aprendizaje cooperativo en grupos heterogéneos resulta eficaz con alumnos con necesidades educativas especiales y con adolescentes de exclusión social.

El aprendizaje cooperativo está basado en la teoría de **Vigotsky** acerca de la construcción del conocimiento, que nos habla del “desarrollo próximo”. De esto se deriva que:

- Se mejoran los repertorios sociales entre compañeros (“pedir/dar ayuda”); y se favorece el desarrollo cognitivo y psicológico, al mejorar la autoeficacia y la autoestima.
- Permite distribuir oportunidades de recibir el reconocimiento o el éxito.
- Permite también modificar la evaluación en su estructura, esto evitará comparaciones negativas para el alumno con fracaso.
- Se le enseña a compararse consigo mismos y con los demás (pero de rendimiento similar).

Esta metodología de trabajo implica además un papel más complejo para el **profesor**, ya que debe realizar actividades distintas, enseñar a cooperar, solucionar problemas, proporcionar reconocimiento y la oportunidad de comprobar el progreso del alumno. Asimismo mejora la relación del profesor con los alumnos y la satisfacción general con la escuela.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

En 1995 se empiezan a generalizar los programas de aprendizaje cooperativo de E.P. a Educación Secundaria en un Instituto de Madrid, manteniendo los mismos objetivos y añadiendo uno más: la prevención de la violencia.

En esta conferencia se expuso un video acerca de una experiencia real de aprendizaje cooperativo, cuyas técnicas más utilizadas fueron: la reflexión, el debate y el role-playing; siempre fomentando la creatividad y la interacción entre los alumnos.

Al finalizar la conferencia se llevó a cabo un debate donde surgieron las siguientes **cuestiones**:

1. Cómo generalizar este tipo de aprendizaje a todas las áreas.
2. Cómo evitar la posible rivalidad entre los diferentes grupos.
3. La aplicación de esta metodología requiere la preparación del profesorado en cuanto al conocimiento de técnicas, formación de grupos, etc.
4. El trabajo cooperativo no es sinónimo de trabajo en grupo.