

ENTREVISTA

"La reforma de los modelos lingüísticos respeta el Estatuto y todas las leyes"

ELPAIS.COM. EDUARDO AZUMENDI - *Vitoria* - 02/09/2007

El currículum vasco, la reforma de los modelos lingüísticos, el reparto equilibrado de los inmigrantes entre las dos redes y tolerancia cero para la violencia escolar son los principales retos a los que se enfrenta el consejero de Educación, Tontxu Campos (Barakaldo, 1962), en el nuevo curso escolar 2007-08. Asegura que lo importante del currículum es el cambio de mentalidad que supone y recalca que la propuesta sobre los modelos se ajusta al Estatuto y el resto de leyes.

El consejero de Educación, Tontxu Campos, de EA, aguarda el comienzo del curso escolar que traerá como principal novedad los primeros pasos en la aplicación del currículum vasco. Supondrá "la tercera revolución" del sistema educativo, apunta. "Lo importante", recalca, "es el cambio de mentalidad" que supone, pues ahora lo importante será formar personas y adiestrarles en las competencias prácticas más que insistir en el conocimiento teórico. La reforma de los modelos lingüísticos también planeará sobre el curso, aunque su aplicación queda para el siguiente.

"Todos los centros sufragados con fondos públicos deben colaborar en la escolarización de los inmigrantes"

"En 10 años podemos hacer mucho más que en los 25 anteriores. En ese tiempo hemos aprendido"

"El currículum vasco recoge las últimas decisiones de la Comisión Europea respecto a la educación"

"La asignatura Educación para la Ciudadanía no ha generado tensiones a la hora del diseño del currículum"

Pregunta. El curso estrenará el currículum vasco, que hace hincapié en la adquisición de competencias. ¿Está preparado el sistema educativo para el cambio?

Respuesta. La implantación del currículum va a suponer la tercera revolución en la enseñanza vasca. La primera fue la generalización de la educación, la segunda la de la inclusión y la tercera es la de trabajar las competencias. Y es algo que se hará, fundamentalmente, a través del nuevo currículum. No nos vamos a preocupar sólo de que los chicos aprendan, sino que aprendan a ser buenas personas, a vivir en comunidad, que aprendan a hacer y que aprendan a aprender. Si hasta ahora la preocupación era que adquiriesen conocimientos, ahora buscamos un saber aplicado para tener buenos profesionales y mejores personas.

P. El currículum se aplicará de manera progresiva.

R. Lo importante es el cambio de mentalidad. Si hemos sido capaces de hacerlo entre todos, las dos redes y el departamento, también debemos ponerlo en práctica entre todos. Comenzamos una nueva manera de hacer las cosas, otra filosofía, hay nuevos objetivos. Es más importante el cambio de mentalidad que supone el currículum que el sentimiento de urgencia por aplicarlo.

P. La autonomía de los centros es uno de sus pilares.

R. Se ha reforzado la autonomía pedagógica y organizativa de los colegios. Además, se han formalizado los programas de atención a la diversidad del alumnado, porque lo que nos preocupa es el éxito de los alumnos cualquiera que sean sus condiciones sociales o de partida. Hemos reforzado toda el área de ciencias. Nuestro consejo a los centros es que las horas que les van a quedar libres tras dar las mínimas de cada materia las empleen para mejorar las competencias más deficitarias de los alumnos, como las ciencias. Cada colegio puede empezar ya desde el próximo curso. Hemos propuesto que comience en primero de Primaria y en primero y tercero de Secundaria, pero la autonomía de los centros les permite acomodar a su proyecto el desarrollo de las asignaturas.

P. ¿Cómo aborda el cambio el profesorado?

R. Hemos ofrecido ya cursos de formación a los docentes y los seguiremos ofreciendo los próximos años específicamente para la puesta en marcha del currículum. En julio abrí las jornadas en el Euskalduna y estaba lleno. Hay mucho interés entre los docentes. La gran mayoría se da cuenta de que este tren no lo podemos perder. Es la apuesta europea. El currículum recoge las últimas decisiones de la Comisión Europea respecto a la educación. Lo primero que tenemos que tener claro es qué es una competencia y cómo se adquiere. A partir de ahí, hay que trabajar el resto.

P. La reforma de los modelos lingüísticos es otro de los retos. ¿Qué plazo se ha marcado para su aplicación y la instauración del modelo único plurilingüe?

R. Hemos presentado la propuesta en encuentros internacionales, estamos recibiendo sugerencias y las estamos analizando. La idea es presentar un proyecto de ley en el Parlamento antes de fin de año para que se debata en el primer semestre de 2008 y se apruebe en junio. Así, podría empezar a aplicarse en el curso 2008-09.

P. ¿Supondrá una mayor calidad para la educación?

R. Sí, porque los jóvenes que son capaces de usar diferentes lenguas y aprender en varios idiomas desarrollan más sus capacidades. Si lo hacemos bien, el modelo A dejará de ser un gueto. La propuesta de reforma cumple lo que dice el Estatuto y las leyes de Normalización del Uso del Euskera y la de Escuela Pública Vasca, que hablan de un bilingüismo real en la escuela. También le daríamos un impulso al inglés. Creo factible que nuestros jóvenes desarrollen su capacidad de comunicación más que con el sistema actual.

P. La imagen que se ha dado es que la enseñanza en castellano es peor que en euskera.

R. Los estudios del Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa demuestran que los jóvenes de renta baja que estudian en castellano obtienen peores resultados que la media y los jóvenes de renta alta de modelo A cosechan resultados por debajo de lo esperado. En 10 años podemos hacer mucho más que en los 25 anteriores. Ese tiempo nos ha servido para experimentar, hemos aprendido y lo que hay que hacer es que nos sirva de trampolín para el futuro.

P. ¿Cómo va a lograr un reparto más equilibrado del alumnado inmigrante entre las dos redes?

R. En Euskadi se da la distribución más equilibrada del Estado. Y en Guipúzcoa es donde más equilibrio se da, el territorio donde precisamente más implantado está el modelo D. Nuestra voluntad es que todos los centros sufragados con fondos públicos colaboren en una escolarización equitativa de los inmigrantes. La red concertada está de acuerdo y es algo que cada vez trabajamos más con las familias. Vamos a intentar que ningún centro supere el umbral del 30% de inmigrantes,

aunque hay casos excepcionales y siempre permitiendo que las familias ejerzan su derecho a la libre elección. Hasta ahora no hemos recibido denuncias de que algún extranjero no haya sido aceptado en un centro concertado. Estamos muy vigilantes respecto a esa cuestión.

P. ¿Ha causado problemas la implantación de la asignatura Educación para la Ciudadanía?

R. La asignatura no ha generado tensiones ni problemas a la hora del diseño del currículum. Nuestra idea es centrarla en ciudadanía y derechos humanos aprovechando la experiencia que ya tiene el sistema.

P. ¿Cómo se va a combatir el fenómeno del acoso escolar y de las agresiones a profesores?

R. Para este curso hemos preparado dos protocolos de actuación ante casos de acoso y agresiones a los docentes que van a permitir que el centro y la Administración respondan con más rapidez, una demanda reiterada por los docentes. Tontxu Campos / Consejero de Educación, Universidades e Investigación