

VIOLENCIA ESCOLAR

Los alumnos de ESO extranjeros sufren el doble de acoso y exclusión escolar que los nacionales

Según un estudio elaborado por el Defensor del Pueblo Enrique Múgica en colaboración con Unicef, uno de cada tres jóvenes aseguran que fueron pegados o insultados al menos una vez en el colegio.



Fotógrafo: EFE

Enrique Múgica, junto a Consuelo Crespo, presidenta de Unicef, durante la presentación del informe

AGENCIAS. Madrid | La violencia en las aulas de educación secundaria tiene un destinatario preferente, los alumnos de origen extranjero. Uno de cada cinco - en torno a 30.000- se declara víctima de la hostilidad de sus compañeros, que tienden a ignorarles y excluirles. Esta proporción duplica la de los escolares autóctonos, según el último informe sobre acoso escolar elaborado por el Defensor del Pueblo y UNICEF. El estudio constata, no obstante, que la violencia en la escuela ha descendido en todas sus variantes en los últimos siete años.

El trato discriminatorio que reciben en mayor medida los jóvenes de origen inmigrante de sus compañeros de clase revela la existencia de grietas en el proceso de escolarización y socialización de estos chicos, que suelen llegar al colegio con un bagaje cultural, social o idiomático diferente. En ocasiones, la animadversión de sus colegas pasa a mayores, y unos 3.000 alumnos foráneos dice haber recibido amenazas con palos o arma blanca. Por este motivo, los responsables del informe recomiendan programas educativos específicos orientados a la población escolar extranjera, para evitar su "victimización".

El estudio "Violencia Escolar: El Maltrato entre Iguales en la ESO" es el segundo elaborado por el Defensor del Pueblo después del de 1999. De entonces acá, el fenómeno de la violencia escolar ha remitido y mejorado en casi todas sus vertientes; las aulas registran menos casos de agresión directa, menos hostigamiento psicológico, menor porcentaje de insultos y amenazas. Esto, que es cierto, "no debe hacernos caer en un optimismo engañoso", aseguró el Defensor, Enrique Múgica. Las políticas de prevención han logrado detener el avance del problema, "pero en absoluto lo han erradicado".

"Ninguneo"

El informe entrevista a 3.000 alumnos de 300 institutos públicos, privados y concertados de toda España. Entre sus conclusiones destaca que un 30% de los escolares de secundaria se consideran excluidos y "ninguneados" por sus compañeros, aunque sólo un 2,6% sufre este tipo de actuaciones de forma reiterada. Entre los maltratados, casi un tercio (32%) son agredidos verbalmente, con motes e insultos.

Un tercio de los encuestados admite que "hace el vacío" a otros, aunque el porcentaje baja del 38,8% de 1999, al 32,7% del informe actual. También mengua del 45,9% al 32,4% la tasa de los

"insultadores" y de quienes se entretienen poniendo mote a otros. Y descienden, asimismo, las conductas más graves, las agresiones físicas, las amenazas serias y otras como el acoso sexual, esta última en casi dos tercios.

Casi la mitad de los estudiantes dice haber observado insultos y enfrentamientos verbales de alumnos hacia profesores. En tres de cada cuatro centros de secundaria los jefes de estudio refieren insultos a los educadores, y en un 43% a la inversa, palabras "gruesas" de profesores a los chicos.

Prevención, educación y prudencia

Música reclama en su informe el inicio de programas de prevención específicamente dirigidos a erradicar las formas de acoso escolar y las conductas violentas en las que no se aprecian mejoras estadísticamente significativas, así como la extensión de los programas de prevención de conflictos a los últimos cursos de Primaria, a los que algunos estudios apuntan como ámbito en el que ya se perciben fenómenos de violencia y acoso escolar.

Además de campañas educativas y estrategias de comunicación entre los alumnos, la Institución solicita que se estudie la posibilidad de incluir entre los contenidos de la materia "Educación para la Ciudadanía" la transmisión y asentamiento de valores conexos al rechazo a toda forma de violencia escolar y la adquisición de técnicas de resolución de conflictos interpersonales.