

Los profesores españoles son los más desanimados de la OCDE

La Semana Monográfica de Santillana revisa el 'Informe PISA'

J. A. A., Madrid
La moral de los estudiantes y de los profesores en los centros españoles ocupa los puestos más bajos de la OCDE en el *Informe PISA*. Ésta es una de las principales conclusiones del trabajo realizado por

los catedráticos Álvaro Marchesi y Rosario Martínez como arranque de la XXI Semana Monográfica de la Educación de la Fundación Santillana, inaugurado ayer con la presencia de la ministra de Educación, Mercedes Cabrera.

Los datos del informe reflejan “el desánimo y la falta de expectativas de los profesores, así como la percepción de los directores sobre la falta de compromiso de los alumnos con el aprendizaje”. Los alumnos, por su parte, creen mayoritariamente que los profesores no les ayudan lo suficiente. Y todo ello tanto en los colegios de mejores como en los de peores resultados en PISA, aunque con porcentajes más alejados de la media en los últimos.

“En este resultado se encuentran tal vez uno de los principales problemas de la educación española” asegura el nuevo estudio presentado ayer por los catedráticos de la Universidad Complutense Álvaro Marchesi y Rosario Martínez. El trabajo ha comparado los centros españoles con mejores y peores resultados (excluyendo a los centros con resultados medios) en el Informe PISA.

Titulado *Escuelas de éxito en España. Sugerencias e interrogantes a partir del Informe Pisa 2003*, el trabajo es el punto de arranque de la XXI Semana Monográfica de la Educación de la Fundación Santillana que se de-

sarrolla en Madrid hasta el próximo viernes. En su inauguración, junto a Mercedes Cabrera, estuvieron presentes el presidente del Grupo Santillana, Emiliano Martínez, que destacó la necesidad de “colaboración de todos los actores educativos, con el respaldo de toda la sociedad” para hacer la mejor educación posible, y Francisco Piñón, secretario general saliente de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), que aseguró que cualquier apuesta por la educación implica “renovación de ideas” a través de planteamientos inclusivos.

Álvaro Marchesi, coordinador de la Semana Monográfica y próximo secretario general de la OEI, aseguró que los datos de desánimo y de falta de confianza “deberían hacer reflexionar a las autoridades sobre la necesidad de tomar medidas para recuperar la confianza”.

El clima en el aula sí condiciona los resultados de los alumnos: los mejores resultados van unidos, según el informe, a un ambiente disciplinario correcto. “El clima del centro es un factor diferenciador entre las escuelas con

mejores y peores resultados. La mejora de la moral y del comportamiento de alumnos y de profesores se constituye, en consecuencia, como uno de los objetivos importantes para la mejora de la calidad”, señala el informe.

La ministra Cabrera aseguró que la reforma de la formación inicial del profesorado y el futuro estatuto del docente mejorarán la situación de desánimo entre este colectivo. También señaló que la percepción media del ambiente escolar en España es similar a otros países de la OCDE. “Tanto alumnos como profesores ven, mayoritariamente, como positivas las relaciones en los colegios e institutos”, aseguró. Aunque admitió casos de conflictos graves, a los que, dijo, hay que responder con toda la energía.

El contexto sociocultural de las familias de los alumnos y las expectativas de éstos también son un factor importante que marca los resultados. Sólo el 35% de los estudiantes de colegios con peores resultados esperarían alcanzar los estudios universitarios, frente al 66,2% de alumnos del otro grupo de centros.