

El desánimo mina la moral de alumnos y profesores en España

► Los docentes figuran entre los que menos confían en sus pupilos de la OCDE

► El trabajo dice que los estudiantes echan en falta más apoyo de los enseñantes

EL PERIÓDICO
eparagon@elperiodico.com
MADRID

En los centros escolares españoles se respira un clima enrarecido. La moral de estudiantes y profesores anda muy arraigada la sensación de que el profesorado no les apoya como cabría esperar, al tiempo que los enseñantes echan de menos un compromiso más firme de sus pupilos con el aprendizaje. La falta de confianza de unos y otros ha sido recogida en el estudio *Escuelas de éxito en España. Sugerencias e interrogantes a partir del informe Pisa 2003* que ayer fue presentado en Madrid.

Uno de los autores del trabajo, Álvaro Marchesi, catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, aseguró en la presentación que «el desánimo» detectado era «el dato más impactante» de la investigación, lo que «debería hacer reflexionar a las autoridades sobre la necesidad de tomar medidas para recuperar la confianza». De acuerdo con el trabajo, España está a la cola de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo



►► Entrada de una escuela de primaria en Madrid.

EFE / ÁNGEL DÍAZ

Económico (OCDE) en el indicador que mide la moral de los usuarios y los profesionales de la docencia.

Si bien el dato que refleja la falta de expectativas de los profesores ha sido corroborado por otros estudios, resulta chocante que incluso en los centros donde el alumnado de ESO obtiene mejores resultados, según el informe Pisa, los estudiantes perciban que no reciben suficiente apoyo de los docentes en clase.

Marchesi cree que esa singularidad se explica porque «aunque en

los últimos 30 años hemos avanzado mucho en materia educativa, el sistema educativo español se enfrenta al mismo tiempo a tres reformas» que generan, a su juicio, «mucha presión». Marchesi se refiere a la extensión de la escolarización obligatoria de los 14 a los 16 años, la integración de las minorías llegadas del extranjero y los cambios aparejados a la irrupción de la sociedad del conocimiento y la información.

Preguntado por las medidas que la Administración tendría que adop-

Senado

PAUTAS CONTRA LA VIOLENCIA

► La ponencia del Senado para el estudio del acoso y la violencia física y psicológica entre los escolares empezó ayer sus trabajos. Su misión es trasladar a las comunidades autónomas, y también al Gobierno, pautas de comportamiento en forma de iniciativas parlamentarias.

► Una de las 25 ponentes, la experta en comportamiento Carmen Santisteban, afirmó ayer que los alumnos están pidiendo «más educación» y que «se les pongan límites». Según Santisteban, la educación implica «muchos aspectos de la sociedad, de la familia y de la personalidad del propio niño», y las medidas que se tomen deben adoptarse a «a largo plazo» para que puedan ser efectivas.

tar para poder remediar la situación, Marchesi propuso tres iniciativas concretas. Por un lado, reclamó que la educación sea una «tarea transversal del Gobierno», de manera que competa a todos los ministerios. Junto a esa medida, planteó otras dos: que se cree un consejo general de los docentes, «a imagen y semejanza, para entendernos, del Consejo General del Poder Judicial», y una carrera docente que sea «incentivadora» y que permita devolver el prestigio a la tarea educadora. ≡